

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
образования администрации  
г. о. Муром

\_\_\_\_\_ И.И. Раевская  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

ПРИНЯТО:

Советом МБДОУ  
«Детский сад № 6»

Протокол № \_\_\_\_\_  
«27» 03 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим  
советом МБДОУ  
«Детский сад №6»

Протокол № 3 от  
«27» 03 2025г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №6»

№ 47\_\_

от «27» 03 2025г.

\_\_\_\_\_ О.В. Харенкова

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №6»  
г. о. Муром Владимирской области  
на 2025 – 2029 гг.**

## Содержание.

1. Пояснительная записка	2
2. Паспорт программы развития	3
3. Информационная справка об образовательном учреждении	8
4. Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 6»	19
5. Концепция Программы развития	20
6. Основные цели и задачи программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации	23
7. Приоритетные направления реализации программы развития	25
8. Прогнозируемые результаты Программы развития МБДОУ «Детский сад №6»	42
9. Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад № 6»	46
10. Оценка социально – экономической эффективности программы	47

## **1. Пояснительная записка.**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО, готовом работать в инновационном режиме и конкурентноспособным на рынке образовательных услуг. В существующих условиях реформирования образования дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему.

В этой связи, актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад № 6» (далее - Программа) обусловлена пересмотром содержания образования учреждения, внедрением инновационных подходов к педагогической деятельности, связанных с применением современных педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить способности, подготовить к обучению в школе. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, требованиями ФОП ДО, ФГОС ДОО и является официальным управленческим документом, отражающим целостные изменения в образовательном учреждении.

Программа определяет стратегические направления развития ДОО: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты и выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития. Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание современной развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствуют благоприятной социализации детей и развитию компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры. Разработка Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

## 2.Паспорт Программы развития

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (МБДОУ «Детский сад № 6»)
Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6 » о. Муром на 2024 - 2028г.
Название Программы	Формирование образовательного пространства, обеспечивающего реализацию широкого спектра образовательных услуг путем последовательного наращивания образовательного и развивающего потенциала учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Статус Программы	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач перехода Учреждения в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Назначение Программы	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива МБДОУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2025-2029 гг.  <u>Этапы реализации:</u></p> <p><u>1-й этап:</u> установочный (март 2025 г. - август 2025 г.) Цель: создание стартовых условий для реализации Программы.</p> <p><u>2-й этап:</u> деятельностный (сентябрь 2025 г.– апрель 2029 г.) Цель: обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><u>3-й этап:</u> итоговый (май 2029 г.– декабрь 2029 г.)  Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p>Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целью и задачами. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение направлений развития МБДОУ на период 2029- 2032гг.</p>
Нормативно-правовые основания для	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция РФ;</li> <li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> </ol>

разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996р.</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г, утвержденная Правительством РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>10.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>11.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".</li> <li>12.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>13.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/079.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).10. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ государством и различными социальными группами, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.</li> </ol>
Разработчик и Программы	Научно методический совет МБДОУ «Детский сад №6».
Руководитель	Заведующий МБДОУ «Детский сад №6» О.В.Харенкова

<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей семьи и общества путем последовательного наращивания развивающего потенциала учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для эффективного, результативного функционирования образовательного учреждения в режиме развития и повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> <li>- Способствовать развитию социальных, нравственных, физических, художественно-творческих, интеллектуальных качеств детей посредством внедрения воспитательно - образовательных программ различной направленности.</li> <li>- Продолжить совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения через создание условий для оптимальной организации режима пребывания воспитанников в ДОО и обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.</li> <li>- Продолжить работу над индивидуализацией процесса обеспечения комплексного подхода к системе коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом, интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>- Способствовать повышению эффективности качества образования в ДОО через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и средств информатизации, возможностей сетевого взаимодействия.</li> <li>- Обеспечить предоставление разнообразия выбора дополнительных образовательных услуг для развития способностей и творческого потенциала воспитанников с учетом их интересов и возможностей, потребностей родителей.</li> <li>- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в работе детского сада и начальной школы.</li> <li>- Развивать систему управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.</li> <li>- Способствовать формированию деятельностной позиции участников образовательного процесса через внедрение интерактивных форм взаимодействия с детьми и семьями в едином образовательном пространстве ДОО.</li> </ul>

	<p>-Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение педагогического процесса через обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения высоких образовательных результатов.</p>
<p>Целевые индикаторы реализации Программы и ожидаемые результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</li> <li>- Повышение интереса к профессии и уровня профессиональной компетентности педагогов, увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, проектах и других мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</li> <li>-Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующего современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>-Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг.</li> <li>-Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникативных технологий, в том числе технологий сетевого взаимодействия. Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДОО.</li> </ul>

<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>-Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. - Внебюджетные источники: добровольные пожертвования</p>
<p>Контроль и корректировка Программы</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы. Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации. Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.</p>

### 3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6» (МБДОУ Детский сад № 6)
ИНН	3307013245
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования администрации округа Муром
Дата основания:	Декабрь, 1983г
Юридический адрес	602256 г.Муром, ул. Ремесленная Слободка, 22
тел. E-mail	8(49234)32277, <a href="mailto:detsad-ryabinka@yandex.ru">detsad-ryabinka@yandex.ru</a>
Лицензия	№3159 от 25.12.2012г
Приложение к лицензии	№3159 от 25.12.2012г
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.</p> <p>В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:  <u>-управляющий совет</u> - рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения;  <u>- педагогический Совет</u>– коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников:  <u>- родительский комитет</u>- создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.          Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом совете, Положением о Родительском комитете.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах,	-Образовательная программа МБДОУ спроектирована с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

<p>образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом требований ФАОП ДО;</p> <p>- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, с учетом требований ФАОП ДО</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп.</p>	<p>Списочный состав в 2024-2025 году составлял 205 детей. Из них 43 ребенка раннего возраста, 162 –дошкольного возраста. Количество групп 11, из них 2 группы раннего возраста, 9 –дошкольного возраста, из них 4 -группы компенсирующей направленности.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов:-16 воспитателей, -старший воспитатель, -7 педагогов-предметников (два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, два учителя-логопеда).</p> <p>Педагоги ДОУ – специалисты первой- 9 (38%) , высшей квалификационной категории - 14 (58%), 1(4%)-молодой специалист.</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 15 человек (63%), среднее педагогическое образование - 9 человек (37%).</p>

## Проблемный анализ результатов деятельности МБДОУ.

В настоящее время в ДОУ функционируют 11 групп: 2 группы раннего возраста, и 9 групп дошкольного возраста. Списочный состав составляет 205 детей. Из них 43 ребенка раннего возраста, 162–дошкольного возраста.

- Группа раннего возраста от 1,5 – 2 – одна группа
- 1-ая младшая группа для детей от 2 до 3 лет – одна группа;
- 2-ая младшая группа для детей от 3 до 4 лет- одна группа;
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет – две группы;
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет – одна группа;
- Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – одна группа;
- Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – одна группа
- Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – три группы.

Средняя посещаемость составила: ясли -72%, сад- 75%, общая -73%.

### ➤ Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 23 педагогов:

- 16 воспитателей;
- старший воспитатель;
- 7 педагогов-предметников (два музыкальный руководителя, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, три учителя-логопеда).

База данных педагогических работников (приложение 1).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	15 человек (63%)
	среднее педагогическое образование	9 человек (37%)
2. По стажу	до 5 лет	1 (4%)
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1 (4%)
	от 15 до 20 лет	5 (21%)
	Свыше 20 лет	17 (71%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	14 (58%)
	первая квалификационная категория	9 (38%)
	соответствие занимаемой должности	1 (4%)

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы

коллектива. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОО в целом. Педагоги ДОО – специалисты первой, высшей квалификационной категории. Основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы (от 15 лет и более). Для многих из них характерны положительное отношение к инновациям, творческий подход.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста стремления к новациям. Для работы с педагогическим коллективом разработана система интерактивных форм и методов методического сопровождения педагогов в вопросах освоения инновационных подходов социально – личностного развития дошкольников». На базе детского сада ежегодно функционируют творческие группы воспитателей и творческое объединение педагогов округа, проблемные семинары, проводятся единые методические дни. Воспитатели и педагоги-предметники – постоянные участники и лауреаты конкурсов «Воспитатели России», «Пчелка», «Форум педагогических идей», педагогических марафонов и др. мероприятий.

#### ***Проблемное поле:***

- Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перехода к инновационной партнерской совместной деятельности детей и взрослых и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Педагогический коллектив компетентен, но не мобилен и малоактивен; необходимо формировать у педагогов ДОО установки на позитивное восприятие, обобщение и трансляцию опыта своей профессиональной деятельности.

#### **➤ Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья дошкольников.**

В детском саду проводится работа по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьеформирующего воспитания дошкольников через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В системе проводится утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, профилактические мероприятия, досуговые мероприятия с детьми и родителями. Осуществляется контроль за выполнением режима дня, двигательного режима, графика проветривания. Ежедневные прогулки организуются в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими требованиями. Физкультурно-оздоровительная работа соответствует требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования и СанПин, с соблюдением принципов природосообразности, здоровьесбережения.

Большое внимание уделяется сохранению психологического здоровья детей. За 2024-2025 учебный год прошли адаптацию 39 детей, из которых: в лёгкой степени – 75%, в средней – 25% детей, с тяжелой формой адаптации детей не выявлено.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводится в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществляется в двух направлениях: педагогическое просвещение и образование родителей и совместная партнерская деятельность родителей и детей. Во всех группах оформляется наглядная информация, проводятся консультации, родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы организации оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Семьи воспитанников активно привлекаются к проведению спортивных мероприятий проводимых в детском саду, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников («Папа может», «Честный поединок!»; соревнования, посвященные 23 февраля среди подготовительных, старших групп и групп компенсирующей направленности – «Бравые солдаты» и «Веселые старты» и т.п.)

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Организация работы по физкультурно-оздоровительному направлению позволила добиться определенных результатов:

Заболеваемость в 2024-2025 учебном году составила:

По ясельным группам – 4,2 д.д.

По дошкольным группам – 3,9 д.д.

Общая- 4,1 д.д.

#### **Диагностика физического развития**

Из 96 детей соответствие возрастной норме и критериям (по видам упражнений) показали:

-высокий уровень - 19 ребёнок (19,8%)

-выше среднего - 20 детей (20,8%)

-средний уровень - 56 ребёнок (58,3%)

-ниже среднего - 1 ребёнка (1%)

-низкий – 0

Таким образом, ИФГ составил 99,0%.

В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости.

По результатам следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

### ***Проблемное поле:***

- Ежегодно увеличивается количество детей, поступающих в учреждение с предрасположенностью к простудным заболеваниям и имеющих те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; в связи с этим актуальными являются вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости и реабилитации детей после болезни.
- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об оптимально эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа по развитию здоровьесберегающих технологий и взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **➤ Результаты воспитательно-образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Задачи всех образовательных областей решаются через комплекс реализуемых в ДОУ программ:

- общеобразовательная программа на основе ФОП;
- программа «ОБД» Р. Стёркиной.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДОО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом

недельной нагрузки, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные в соответствии с ФАОП ДО образовательные программы дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Планирование календарно-тематическое, что позволяет педагогам на основе уже достигнутых результатов, определять задачи на ближайшую перспективу. Содержание проектных недель соответствует учебному плану. Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на принципах дифференцированного подхода к детям и создания благоприятного микроклимата в группе. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентируются учебным планом.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП. Конструирование.
4. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.
5. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация.
6. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
7. Физическое развитие.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка. В

образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие, проектную деятельность, музейную педагогику, кейс-технологии, социо-игровые и развивающие технологии социально-коммуникативного, речевого, познавательного развития детей. Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру для развития коммуникативной и социальной компетентности детей.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которого позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения благодаря индивидуальному подходу воспитателя к детям и родителям.

У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). В учреждении созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, использование возможностей предметно-развивающей среды. Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Систематический тематический контроль (согласно годовому плану), ежеквартальная итоговая интегрированная образовательная деятельность в виде открытых просмотров (с участием родителей) и последующим обсуждением позволяют сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогов и их умении организовывать детскую деятельность в различных видах детской деятельности, с четким соблюдением ФГОС. Строго соблюдаются требования к профилактике детского переутомления.

Обобщенные результаты реализации образовательной программы.

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Проводя мониторинг детского развития, педагоги стремятся выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной или коррекционной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов и проводится по пяти образовательным областям.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику – «Карты нервно – психического развития детей», разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной. Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики мониторинг «Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей».

Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, высоком уровне сформированности представлений, умении использовать знания и оперировать ими у большинства воспитанников ДООУ. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, деликатно обращая внимание родителей на проблемы в развитии ребенка.

В среднем из 205 детей, прошедших обучение по реализации программы:

- выше возрастной нормы 29 % (56 детей);
- возрастная норма - 64% (131 ребенок);
- ниже возрастной нормы 7% (15 детей).

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития воспитанников. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Проведенный анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

***Проблемное поле:***

- В связи с введением ФОП ДО И ФАОП ДО педагоги испытывают затруднения методического характера. Необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, индивидуализации развития и раскрытия творческого потенциала воспитанников.
- Часть опытных педагогов- «стажистов» инертны перед внедрением новых интерактивных технологий и форм работы с детьми и родителями. Наблюдается недостаточный уровень в использовании педагогами современных ИКТ.
- Отмечены некоторые сложности в организации образовательной деятельности молодыми специалистами.
- Необходимо совершенствовать работу по оптимизации образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению (развитие творческих способностей воспитанников) и развитию речи.

**Учебно - методическая база ДОУ**, предметно-развивающая среда групп систематически обновляются в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии в процессе активной деятельности.

Методический кабинет ДОУ укомплектован педагогической литературой по всем направлениям и образовательным областям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Эффективным является использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями города и региона, работа на интернет-платформах, участие в веб-семинарах. На базе детского сада функционирует Ресурсный центр по теме «Формирование образовательного пространства ДОУ как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста». Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы, электронный паспорт воспитателя, электронный сборник с методическими рекомендациями для педагогов ДОО по организации образовательного пространства, способствующего формированию социально-трудовых компетенции дошкольников. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В ДОУ имеются проектор и переносной экран, предоставляющий возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В каждой группе детского сада имеются Центры активности: лаборатории для развития познавательно-поисковой деятельности детей, интеллектуального развития, зоны природы, художественного творчества, музыкально-театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, мягкие модули-конструкторы, «доски творчества», мини-центры речевого развития. В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

### **Проблемное поле:**

- Недостаточная мобильность предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими. В группах необходимо продолжать обогащать содержание игровых центров, постоянно обновлять и совершенствовать материальную базу учреждения.

#### **➤ Взаимосвязи с семьями воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников.

Коллектив Учреждения стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Основные направления работы с семьёй - педагогический мониторинг, психолого-педагогическая поддержка и образование (оказание помощи в воспитании детей, профилактика непонимания в детско-родительских отношениях), педагогическое партнерство. Педагоги используют разнообразные классические и интерактивные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Родители активно взаимодействуют с ДОО в различных видах совместной деятельности (посещение интегрированной образовательной деятельности, соревнования, праздники и досуги, экскурсии, оформление выставок, стенгазет, участие в акциях, конкурсах различного уровня). Педагоги осуществляют поиск и внедрение эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Содержание работы с родителями определяется общими годовыми задачами в каждой возрастной группе (планируются ежеквартально). Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей организацией работы МБДОУ «Детского сада № 6», атак же родителям предоставляется возможность оставить в Книге отзывов свое мнение о работе педагогов и создания условий воспитания, (развития) воспитанников ДОУ, а так же пожелания дальнейшего развития дошкольного учреждения. Анкетирование родителей в конце учебного года, в котором приняло участие 198 семей, показало, что большинство довольны организацией и содержанием работы с детьми, результатами развития своих детей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо оптимизировать разработку основ развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

***Проблемное поле:***

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в учреждении родителей (законных представителей) с потребительским, пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

**Выводы анализа текущего состояния развития ДОУ и перспективы развития:**

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации ФГОС ДОО.

Вместе с тем, некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования. Необходимость совершенствования всех видов условий связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Совершенствование образовательной программы учреждения с учетом новых требований, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметьте пути дальнейшей интеграции деятельности специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, преемственности дошкольного и начального образования. Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

### **Анализ потенциала развития МБДОУ «Детского сада № 6».**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>*накоплен практический опыт Образовательной деятельности в ДОУ, применения современных инновационных технологий в работе с детьми;</p> <p>*разнообразие деловых и творческих связей с Организациями города: МОУ СОШ № 15, №3; КОС; Детской библиотекой; ДЮСШООР;</p> <p>*благоприятный психологический климат в ДОУ;</p> <p>* высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, результатами конкурсов.</p>	<p>*несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что престиж деятельности педагога незначителен, а нагрузка велика, в том числе и эмоциональная;</p> <p>*наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций;</p> <p>*недостаточная включенность родителей в образовательный процесс ДОУ;</p> <p>*последнее время иногда появляется проблема «эмоционального» выгорания педагога.</p>

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Имеющиеся проблемы</b>
<p><b>I. Стратегия развития:</b></p> <p>*сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС;</p> <p>*повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>*поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p> <p><b>III. Стратегия Компенсации:</b></p>	<p><b>II. Стратегия эксперимента:</b></p> <p>*не все педагоги, владеют новыми Интерактивными методами взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ;</p> <p>*дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО;</p> <p>*активизация внедрения развивающих технологий (в первую очередь игровых);</p> <p>*совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи .</p> <p><b>IV. Стратегия защиты.</b></p> <p>*низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>*эмоциональное выгорание педагогов</p>

<p>*сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; *отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</p>	<p>вследствие продолжительных профессиональных стрессов; *высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.</p>
---	---

Итогом анализа развития ДОО является вывод, что в настоящее время детский сад является конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Важным аспектом Программы развития ДОО является создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе. Актуальной остается организация повышения квалификации педагогов, расширения их профессиональной компетентности в вопросах организации комфортного и эффективного процесса образования дошкольников, содействия разностороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду через использование современных форм педагогической образовательной и коррекционной деятельности, разработке и реализации проектов, овладение педагогическим мониторингом. Следующим аспектом является необходимость вовлечения как можно большего процента родителей воспитанников в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы.

### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
<p>Анализ функционирования внутренней информационно-коммуникационной образовательной среды</p>	<p>Необходимость совершенствования внутренней информационно-коммуникационной образовательной среды в соответствии с современными изменяющимися требованиями.</p>	<p>Корректировка внутренней информационно-коммуникационной образовательной среды с учетом рекомендаций ФОП; Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных и/или муниципальных проектах.</p>

<p>Анализ результатов развития и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>Недостаточный уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах организации информационно-коммуникационной образовательной среды в домашних условиях; информационной культуры, позволяющей формировать и контролировать безопасную образовательную среду дома как физическую, так и психологическую.</p>	<p>Организация мастер-классов, консультаций направленных на повышение уровня информационной культуры, позволяющей формировать и контролировать безопасную образовательную среду дома (как физическую, так и психологическую).</p>
<p>Анализ организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Недостаточный уровень у некоторых педагогов глубоких знаний в области формирования и развития единого образовательного пространства учреждения, обеспечивающего реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</p>	<p>Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров; Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями обучающихся нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.); Изучать и внедрять новые технологии в работу с детьми, обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с рекомендациями ФОП по организации среды ДОУ.</p>

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие детей и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации эффективных практик в работе с детьми.</p>	<p>Внедрение практикоориентированных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок, мастер-классов, клубов); Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации современной информационно-коммуникационной образовательной среды в ДОУ.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 6» о. Муром.

### **Концепция Программы развития.**

Особенностью Программы развития является ее направленность на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В процессе разработки учитывались цели, концептуальные положения, определенные в ФОП ДО, для обеспечения дееспособности концепции:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности, внесены коррективы в образовательную программу и обновлены учебно-методические пособия;
- выявлены социальные запросы родителей и жителей микрорайона;

-проанализирована возможность применения программ дополнительного образования;

- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников.

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного пространства учреждения, функционирующего в соответствии с современными требованиями, обеспечивающего формирование базовых компетенций дошкольников и удовлетворяющего потребностям семьи и общества в сфере образования и воспитания детей.

**Миссия** – обеспечение устойчивого функционирования и развития ДООУ в условиях современного образования для полноценного проживания детьми дошкольного детства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для этого в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие формирование целевых ориентиров развития дошкольников с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей каждого ребенка через расширение сети дополнительных образовательных услуг, совершенствование единого социокультурного пространства ДООУ и семьи и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного и доступного воспитания и образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями. Наш детский сад - учреждение, осуществляющее свои профессиональные функции в реальных социально-экономических условиях и выполняющее социальный заказ общества. Оно готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности. Ведущей является установка: каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во "внутренней позиции школьника" - то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, включающую сформированность мотивации на успешность в учебе, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Цель Программы** - формирование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей семьи и общества путем последовательного наращивания развивающего потенциала учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО..

#### **Ценности МБДОУ:**

- ребёнок - уникальная развивающаяся личность;

- педагог - личность, носитель умений, знаний, навыков;
- семья - основная среда личностного развития ребёнка;
- здоровье - гармония психического, физического и эмоционального состояния человека;
- педагогическая культура - культура организации, взаимоотношений в коллективе;
- инновационность – стремление узнавать и осваивать современные технологии, уместно и квалифицированно интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ.
- открытость, поддержка и сотрудничество – мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, открыто обсуждать профессиональные проблемы, изменять и совершенствовать педагогическую практику, расширять перечень образовательных услуг.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности ДОУ, сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

*Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности, в том числе групп компенсирующего развития для детей с ОВЗ и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.*

А этой связи планируется дальнейшее совершенствование организации воспитательно – образовательной и коррекционной деятельности для детей:

- групп общеразвивающей направленности;
- тяжёлыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;

Для этого потребуется:

- внедрение новых парциальных и специальных образовательных технологий;
- специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

*Вторая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.*

В частности, *воспитание* понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации воспитанников на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Особая роль отводится формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Важным является воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В связи с этим, будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

*Третья группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.*

Необходимо организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в том числе, направленных развитие детской одаренности, освоению дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной концепции Программы развития МДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Основные цели и задачи программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации.**

#### **➤ Основная цель и задачи.**

Основная цель Программы развития на период до 2028 года - формирование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей семьи и общества путем последовательного наращивания развивающего потенциала учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

#### Задачи:

- Обеспечить условия для эффективного, результативного функционирования образовательного учреждения в режиме развития и повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Способствовать развитию социальных, нравственных, физических, художественно-творческих, интеллектуальных качеств детей посредством

внедрения воспитательно-образовательных программ различной направленности.

- Продолжить совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения через создание условий для оптимальной организации режима пребывания воспитанников в ДООУ и обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

- Продолжить работу над индивидуализацией процесса обеспечения комплексного подхода к системе коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом, интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии.

- Способствовать повышению эффективности качества образования в ДООУ через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и средств информатизации, возможностей сетевого взаимодействия.

- Обеспечить предоставление разнообразия выбора дополнительных образовательных услуг для развития способностей и творческого потенциала воспитанников с учетом их интересов и возможностей, потребностей родителей.

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в работе детского сада и начальной школы.

- Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.

- Способствовать формированию деятельностной позиции участников образовательного процесса через внедрение интерактивных форм взаимодействия с детьми и семьями в едином образовательном пространстве ДООУ.

- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение педагогического процесса через обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения высоких образовательных результатов.

#### ➤ **Мероприятия и условия реализации Программы.**

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации Программы.

Программа реализуется в период 2024-2028гг.

Этапы реализации:

1-й этап: установочный (январь 2024 г. - август 2024 г.)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы.

Разработка актуальных аспектов развития системы образования МБДОУ, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. Продолжение модернизации материальной базы МБДОУ.

2-й этап: деятельностный (сентябрь 2024 г.– апрель 2028 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Реализация Программы и дальнейшая модернизация ее ресурсного обеспечения. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации.

3-й этап: итоговый (май 2028 г.– декабрь 2028 г.)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целью и задачами. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение направлений развития МБДОУ на период 2028- 2032гг.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

### **Приоритетные направления реализации программы развития.**

Стратегия определяет совокупность реализации следующих приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения:

**1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и приобщения к ЗОЖ детей, педагогов, родителей.**

Подпрограмма развития «Здоровый дошкольник» (планируется в разработку) в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей.

*Предполагаемая цель подпрограммы:* укрепление и сохранение здоровья каждого воспитанника через формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, потребности в здоровом образе жизни, повышения эффективности физической культуры как фактора гармоничного развития ребенка.

*Отличительные черты педагогики оздоровления:* а) оздоровление практикуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей; б) индивидуально-дифференцированный подход, который является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

*Эффективность обеспечивают следующие условия:*

- оздоровительная деятельность осуществляется в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими принципами и уровнем подготовленности детей;
- используются разнообразные игровые методы и приемы, а также способы организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности;
- последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия;
- развитие у детей физических и нравственно – волевых качеств личности;
- использование разнообразного спортивного инвентаря, музыкального сопровождения, повышающего эмоциональное состояние и активность детей при выполнении упражнений;
- медико-педагогический контроль (1 раз в месяц, хронометраж движений, замер пульса);
- особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
			Источ. фин-я	Исполнители
1	Обновление программно-методического обеспечения. Создание оптимального режима функционирования детского сада. Адаптационный режим в детском саду в течение всего учебного года	Еже- годно. 2025- 2029гг	Без финан- сировани я	Заведующая Ст.воспит. Инструктор по физо. Медперсонал
2	Повышение квалификации медперсонала и педагогов на внешних курсах (в т.ч. Интернет- курсы)	Ежегодно. 2025- 2029гг	Мест- ныйбюдж .	Ст.воспитатель Поликлиника.
3	Проведение мониторинга состояния здоровья детей.  Диспансеризация (ст. и подг. группы)	2024- 2029гг Еже-годно, 2 р. в год 1 раз в год	Без финансир ования	Инструктор по физо. Медперсонал.
4	Обновление и оснащение необходимого оборудования (подробнее см. в направлениях развития)	Еже-годно. 2025- 2029гг	Обл. и мест. Бюд-жет	Заведующая Зам.по АХЧ

5	<p>Закаливание</p> <p>Организация вторых завтраков</p> <p>Витаминотерапия</p> <p>Профилактика ОРВИ</p> <p>Кислородные коктейли</p>	<p>2025-2029гг</p> <p>Ежедн. 2 раза в год курсом по 30 дней неблагоп.периоды 8 раз в год (сентябрь-май) курс 10 дней</p>		<p>Младшие воспитатели, воспитатели Ст. медсестра</p> <p>Медперсонал, педагоги, мл.воспитатели Ст. медсестра</p>
6	<p>Нетрадиционные формы оздоровления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фитоадептогены, фитонцидотерапия</li> <li>- Массажные коврики</li> </ul>	<p>2025-2029гг</p> <p>2 р. в год Ежеднев.</p>		Медперсонал. Ст. медсестра
7	<p>Реализация образовательных областей «Физическая культура» и «Социализация» в различных формах деятельности.</p> <p>Обновление содержания.</p>	<p>2025-2029гг</p> <p>Ежедн. Ежегодно.</p>		Воспитатели Ст. воспитатель
8	<p>Проведение интерактивных спортивно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дни здоровья,</li> <li>- недели здоровья</li> <li>-спортивные праздники</li> <li>- организованная оздоровительно-образовательная д-ть( открытые просмотры) с использованием оздоравливающих технологий.</li> <li>- плавание в открытом бассейне</li> <li>- каникулы</li> </ul>	<p>2025-2029гг</p> <p>Ежемес. 2 раза в г. 2 раза в г. поквартально летний период, ежедн.</p> <p>3 раза в год</p>	Без финансирования	<p>ст.воспитатель воспитатели, инструктор по физо, специалисты</p> <p>Инструктор по физо,медперсонал Педагоги, воспитатели</p>
9	<p>Сотрудничество с поликлиникой: коррективировка банка данных о здоровье детей ДОУ, организация медосмотров детей и сотрудников, проведение профилактических прививок. Консультации врача-педиатра.</p>	<p>Ежегодно. 2025-2029гг</p>	Без финансирования	Медперсонал. Старший воспитатель.

1 0	<p>Организация консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и оздоровления детей. Подготовка материалов и размещение их на сайте МБДОУ.</p> <p>Родительский клуб «Здоровый дошкольник» (социально-психологическая адаптация ребенка, работа с детьми-инвалидами)</p> <p>Создание образовательных проектов по ЗОЖ совместно с семьями воспитанников</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2025-2029гг</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2025-2029гг</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Инструктор по физо. Воспитатели.</p> <p>Психолог.</p> <p>Ст. воспитатель. Специалисты. Воспитатели Родители</p>
1 1	<p>Организация дополнительного оздоровления и коррекции развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секции художественной гимнастики,</li> <li>- кружок «Говорим правильно»</li> <li>- кружок «Богатыри»</li> <li>- кружок «Румяные щечки»</li> <li>- индивидуальная коррекция эмоционально-волевой сферы детей</li> </ul>	<p>2025-2029гг</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Плат-ные услуги</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Заведующая.</p> <p>Тренер.</p> <p>Логопед</p> <p>Инструктор по физо Психолог</p>

Ожидаемые результаты:

- высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей, способствующая повышению качества их образования;
- углубление представления о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности;
- укрепление сотрудничества с семьями воспитанников путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников.

**2. Повышение конкурентоспособности ДОУ путем совершенствования содержания и повышения качества дошкольного образования на основе приоритета развития детей в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка и создания оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.**

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый дошкольник-маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Вот почему наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности - игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд -занимают особое место. Именно в этих видах деятельности происходит становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

*Достижение стратегической цели обеспечивается за счет реализации образовательной программы МБДОУ и вошедших в ее содержание парциальных программ и подпрограмм развития МБДОУ.*

### **Подпрограмма развития «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это мотивированное образование за рамками основного. Система дополнительного образования МБДОУ подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника дошкольника. Это позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов воспитанников дошкольных групп, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей (законных представителей).

*Основные принципы организации дополнительного образования:* - вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности); -доступность (все дополнительные образовательные услуги работают в период нерегламентированной деятельности); - востребованность (наполняемость групп от 10 и более человек); - ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

*Цель дополнительного образования:* создание, сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами.

*Задачи системы дополнительного образования:*

1. Обеспечить интеграцию содержания основного и дополнительного образования;
2. Способствовать реализации практико-деятельностного подхода в совместной деятельности с воспитанниками.

На 2025 – 2029 у/г год в детском саду:

Определена структура системы дополнительного образования (по содержанию реализуемых программ) по следующим блокам:

- интеллектуально-познавательный;
- художественно-эстетический;
- физкультурно-оздоровительный;
- индивидуально-образовательный

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
			Источ. финансирования	Исполнители
1	Обновление программно-методического обеспечения .	Ежегодно. 2025-2029 гг	Без финансирования	Ст.воспит.
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (в т.ч. Интернет-курсы)	Ежегодно. 2025-2029 гг	Местный бюджет	Ст.воспитатель
3	Обновление и оснащение необходимого оборудования	Ежегодно. 2025-2029 гг	Обл. и мест. Бюджет	Заведующая Завхоз.
4	Организация работы кружков дополнительного образования:  «Пряничный домик» - художественно-эстетическое направление; «Скоро в школу», Играем и учимся»- социально-гуманитарное направление; «Румяные щечки» - физическое развитие;	2025-2029 гг 1 раз в неделю	Без финансирования	ст.воспитатель Педагог ДОП по художественному направлению; Логопед  Инструктор по физическому воспитанию;

	«Свирельки»-художественно-эстетическое направление.  «Ритмы детства»- художественно-эстетическое направление.			Музыкальный руководитель  Хореограф
4	Организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей. Подготовка материалов и размещение их на сайте МБДОУ. Создание образовательных проектов совместно с семьями воспитанников	Ежегодно 2025-2029 гг  2025-2029 гг	Без финансирования	Ст. воспитатель.  Руководители кружков
5	Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образования на более высоком качественном уровне.	2025-2029 гг 2 раза в год	Без финансирования	Руководители кружков. Ст. воспитатель.
6.	Создание банка методических разработок по проведенным открытым мероприятиям.	2025-2029 гг Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель.

*Ожидаемые результаты:*

1. Сохранность уровня занятости детей в системе дополнительного образования.
2. Расширение объединений, направленных на активизацию работы с условно «одаренными детьми».

### **Подпрограмма развития**

#### **«Информационно-коммуникативные технологии в образовании»**

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современное образовательное учреждение. Повышение компьютерной грамотности педагогов, детей, использование в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования. Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

*Цель программы:* создание и развитие в детском саду единой образовательной информационной сферы, обеспечивающей повышение качества образовательно-воспитательного процесса, развитие и эффективное использование

педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

*Задачи подпрограммы:*

1. Формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание организационно-управленческой и методической структуры детского сада на базе ИКТ; электронных документов (протоколы, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, и т.д.)	2025-2029 гг  2025-2029 гг	Без финансирования	Заведующая Ст.воспитатель Педагог доп. обр. КИК
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2025-2029 гг	Местный бюджет	Ст.воспитатель
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2025-2029 гг	Без финансирования.	Ст.воспитатель
4	Обновление и оснащение необходимого оборудования:ноутбук-2шт. мультимедийный комплекс- 2шт. принтер-1шт., ксерокс- 1шт., фотоаппарат- 1шт., интерактивный стол -1 шт	2025-2029 гг	Областной и местный бюджет	Заведующая
5	Разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методического сопровождения образовательного процесса, а также	2025-2029 гг	Без финансирования	Ст.восп. Заведующий

	методики психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса			
6	Создание информационного банка данных детского сада, используемого в целях освоения образовательных программ	2025-2029 гг	Без финансирования	Ст. воспитатель
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2025-2029 гг	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
8	Использование ИКТ в регламентированной и нерегламентированной деятельности с детьми.	2025-2029 гг	Без финансирования	Педагоги, воспитатели
9	Использование ИКТ в проведении досуговой деятельности, праздников и других мероприятий с дошкольниками.	2025-2029 гг	Без финансирования	Специалисты, воспитатели

Ожидаемые результаты:

1. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
2. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
3. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий, документооборота.
4. Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов на сайте учреждения.

Социальный эффект:

1. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
2. Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
3. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
4. Информирование родителей о деятельности учреждения.

Подпрограмма развития «Социальное партнерство»

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного

пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания, коррекции психологического развития воспитанников;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Преемственность в работе детского сада и школы- традиционное направление общей педагогической деятельности, имеющее *целью*:

- создание необходимой основы (базис)предшкольной подготовки;
- формирование мотивационной, физической, интеллектуальной, социально-личностной готовности выпускника детского сада к условиям школы и школьного обучения;

Разработчики программы четко обозначили задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей всем выпускникам детского сада
- формирование универсальных, в том числе творческих способностей
- разностороннее полноценное развитие ребенка.

Базисными, т.е. основными, названы такие качества ребенка – выпускника, как компетентность, коммуникативность, креативность, инициативность, самостоятельность, ответственность. Преемственность с целевыми ориентирами ФГОС ДО очевидна. Развивающее обучение, интеграция, проектирование как средства оптимизации познавательного интереса и детской активности «пришли» в детский сад из школы. В детском саду они очень органично объединились с игровыми технологиями развития детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов
---	-------------	-----------------	---

		выполне- ния	Источ. финанс .	Исполнители
1.	Обновление программно-методического обеспечения.	Еже- годно. 2025- 2029 гг	Без финан- сирова- ния	Ст.воспит.
2	Спектакли, экскурсии, выставки рисунков, мастер-классы, обогащение познавательной и социально-эмоциональной сфер детей (ЦВР, ДК,ДНТ, Музей, Выставочный зал)	Еже- годно. 2025- 2029 гг	Без финан- сирова- ния	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
3.	Сотрудничество кружков дополнительного образования и СОШ №№ 15,3 : - «Скоро в школу» (подготовка к школе) -секция художественной гимнастики. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор данных о состоянии здоровья детей подготовительного к школе возраста, 1-х классов, об уровне их физического развития	2025- 2029 гг В течение года	Без финан- сирова- ния	ст.воспитатель руководители кружков
4.	Детская библиотека. Экскурсии, беседы, участие в конкурсах. Приобщение к чтению семей воспитанников. Использование книжного фонда библиотеки.	Ежегодно 2025- 2029 гг	Без финан- сирова- ния	Ст. воспитатель. Воспитатели .
5.	Муромский педагогический колледж (специализация «дошкольное образование», «музыкальное образование»). Педагогическое руководство педпрактикой, участие в научно-педагогических конференциях Организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей. Подготовка материалов и размещение их на сайте МБДОУ.	Ежегодно 2025- 2029 гг	Пед- кол- ледж (дого- вор)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги. Воспитатели

6.	Детская поликлиника Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор данных о состоянии здоровья детей подготовительного к школе возраста, 1-х классов, об уровне их физического развития	Ежегодно 2025- 2029 гг	Без финанс ирован ия	Заведующий Ст. медсестра
7.	СОШ № № 15,3. 7,1 .Организация консультативной помощи родителям и педагогам (мастер-классы, взаимопосещения) по вопросам воспитания детей. 7.2. Определение контингента воспитанников детского сада № 6, проживающих в микрорайоне школы № 15, (составление и уточнение списков), составление карт психолога – педагогического сопровождения выпускников 7.3 Вводное совещание при директоре школы по корректировке задач совместной деятельности в обучении и воспитании, утверждение планов преемственности Отслеживание успешности обучение выпускников. Подготовка материалов и размещение их на сайте МБДОУ. Совместные открытые мероприятия Экскурсии.	2025- 2029 гг Ежеквартально  2 раза в год  1 раз в год (октябрь)		Заведующий Ст. воспитатель Педагоги. Воспитатели
8.	ДООЦ. Диагностика и обследование детей. Психологические карты развития воспитанников. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками группы риска. Консультации для родителей, педагогов	2025- 2029 гг В течение года.	Без финанс ирован ия	Ст. воспитатель. Психолог.
9.	КОС №4, близлежащие учреждения Экскурсии, совместные мероприятия, выставки, праздники)	2025- 2029 гг раз в год	Без финанс ирован ия	Ст. воспитатель. Воспитатели

10.	Создание банка методических разработок по проведенным открытым мероприятиям.	2025-2029 гг Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель.
-----	--	--------------------------	--------------------	------------------

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через использование современных информационных ресурсов, программного обеспечения, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование базовых компетентностей дошкольников;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, через освоение парциальных Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- преемственность в работе с начальным звеном школы ; достижение легкой степени адаптации детей к школьному обучению
- развитие системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов

**3. Повышение эффективности кадрового потенциала ДОУ через результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива, создание в образовательном учреждении творческой атмосферы для культивирования интереса к инновациям.**

Современный воспитатель-это профессионал, умеющий решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности:

1. Проектировать образовательный процесс на основе диалогичности и гуманности, внимания к интересам ребёнка, развитию его способностей, ориентируясь на максимальный учёт возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, неповторимости, уникальности каждого ребёнка.
2. Взаимодействовать с профессионально-педагогическим и культурным сообществами.

3. Проектировать и организовывать развивающую образовательную среду детского сада как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы развития и воспитания ребёнка.

4. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование-задачи обогащения профессиональной компетентности.

В связи с этим, необходимо продумывать:

- способы организации детей при проведении непосредственно-образовательной деятельности;
- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
			Источники финанс.	Исполнители
1	Создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточен материал публикаций по ФГОС;	2025-2029 гг	Вне бюджетные средства	Ст.воспитатель
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.	2025-2029 гг	Местный бюджет	Заведующая Ст.воспитатель

3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, дискуссиях, заседаниях «круглых столов», работе ГМО, семинарах внутрисадового, окружного, областного, всероссийского уровня, обобщение опыта работы.	2025-2029 гг	Без финансирования	Заведующая Ст.воспитатель
4	Организация открытых просмотров, конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований. Реализация компетентностного подхода к содержанию и организации образовательно - воспитательного процесса.	2025-2029 гг	Без финансирования	Заведующая
5	Разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием образовательных технологий, методик получения информации, методического сопровождения педпроцесса, а также методики психолого-педагогического сопровождения.	2025-2029 гг	Без финансирования	Ст. восп. Заведующий
6	Создание информационного и методического банка данных детского сада, используемого в целях освоения образовательных программ	2025-2029 гг	Без финансирования	Ст. воспитатель
7	Обновление и оснащение необходимого оборудования	Ежегодно. 2025-2029 гг	Обл. и мест. Бюджет	Заведующий

8	Самообразование педагогов: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада.	2025- 2029 гг	Без финанси- рования	Педагоги ,воспитат ели
9	Организация работы творческих групп для решения задач обновления педпроцесса.	2025- 2029 гг	Без финанси- рования	Ст. воспита- тель.Заве- -дующий
	Изучение качества профессио- нальной деятельности кадров. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ Организация«Школы молодого педагога».	2025- 2029 гг	Без финанси- рования	Ст. воспита- тель

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации ФГОСТ;
- повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ-компетенции педагогов;
- овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, соответствии новым федеральным требованиям образования и воспитания детей дошкольного возраста.

**4.Повышение уровня компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом через развитие системы управления ДОУ и внедрение инновационных форм взаимодействия с детьми и семьями в едином образовательном пространстве.**

Социальный статус семьи, родительские запросы сегодня существенно разнятся. Часто родители испытывают трудности во взаимодействии с ребёнком и его воспитании. К сожалению, проблему развития ребёнка, подготовки его к школе родители возлагают в большей степени на детский сад. Но, признавая авторитет дошкольного образовательного учреждения, родители не проявляют достаточной активности к сотрудничеству с педагогами по развитию и воспитанию дошкольника. Родители хотят быть примером, авторитетом для своих детей, но

часто не знают, как быть интересными для них, как выстраивать партнёрские отношения. Современные родители любят своего ребёнка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребёнка и общению с ним. Вместе с тем проявляются неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и пр.), без учёта реальных возможностей дошкольников. Все эти обстоятельства важно учитывать в содержании дошкольного образования и методах взаимодействия с родителями современных детей.

*Цель:* создание условий для активизации участия родителей в образовательно - воспитательном процессе.

*Задачи:*

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования и воспитания дошкольников;
- предоставить родителям право на участие в управлении детским садом через функционирование Совета родительской общности;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «воспитатель – ребенок – родитель».

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточен материал публикаций проектирования инновационных форм взаимодействия с родителями;	2025-2029 гг	Вне бюджетные средства	Ст.воспитатель
Диагностика семей воспитанников, обработка данных, создание банка данных.	2025-2029 гг	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели
Участие родителей в собраниях, мотивирующих встречах, советах. конкурсах, дискуссиях, заседаниях «круглых столов», семинарах	2025-2029 гг	Без финансирования	Зав-щий Ст.воспитатель

внутрисадового, окружного уровня.			Воспитатели
Организация открытых просмотров образовательной деятельности, досугов, праздников с участием родителей.	2025-2029 гг	Без финансирования	Зав-щий Специалисты Воспитатели
Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте МБДОУ, информирование родителей о деятельности учреждения	2025-2029 гг	Без финансирования	Ст. восп.
Создание «Школы молодой семьи» - решение задач психологического сопровождения по взаимодействию родителей с детьми и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	2025-2029 гг	Без финансирования	Психолог
Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	2025-2029 гг	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Создание образовательного проекта «Школа будущего первоклассника» совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2025-2029 гг	Без финансирования	Ст. воспитатель, психолог

Ожидаемые результаты:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности и ответственности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ;
- установление партнерства педагогов и родителей в процессе воспитания детей;
- повышение процента включенности родителей в жизнь детского сада до 95%;
- активизация родителей в деятельности общественного органа самоуправления учреждения.

**5. Модернизация материально-технической и учебно-материальной базы ДОУ, реализация мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса.**

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. Ребенок и природа. В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность, а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка. Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

5. Эмоциональное благополучие ребенка. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Ожидаемые результаты:

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
		Источники финан-вания	Исполнители
Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития	2025-2029 гг	Бюджетные, Внебюджетные средства	Заведующий Ст. воспитатель
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2025-2029 гг	Бюджетные, внебюджетные средства	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ.	2024-2028гг	Бюджетные, Внебюджет. средства	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение социальных санитарных и специальных мер по обеспечению безопасности образовательного процесса	2025-2029 гг	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2025-2029 гг	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Создание системы эффективного контроля за соблюдением безопасности образовательного процесса в Учреждении	2025-2029 гг	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

### Ожидаемые результаты:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса и повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- благоустроенные площадки, помещения групп;
- оснащение новым технологическим оборудованием.
- обновление всей кровли здания ДООУ.

### **Прогнозируемые результаты Программы развития ДООУ д/с № 6 к 2029 году**

#### Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад №6».

- Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

#### Критерии оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

#### Прогнозируемый результат программы:

##### 1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного и разностороннего личностного развития;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико–социальное сопровождение для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

## 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДООУ.

## 3. Для МБДОУ д/с№6:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

## Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ.

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

### *Содержательные:*

- сохранение и укрепление здоровья детей: достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья (**здоровый ребенок**);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (**деятельный ребенок**);
- успешное освоение образовательной программы МДОУ (**умный ребенок**)

### *Социально - психологические*

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (**социально активный ребенок**);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (**умный, социально активный ребенок**);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (**здоровый ребенок, добрый ребенок**);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (**добрый ребенок**);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем, включение в творческое самовыражение (**творческий ребенок**);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (**социально активный, адаптированный ребенок**)

### Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает сформированность новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, готовность к школе как новому образу жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетенции многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают -познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

#### *Организационные*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышения уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности.

#### *Образовательные*

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

#### *Результаты успешности:*

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов имеющих свои личные сайты;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

***Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.***

#### **Элементы риска развития программы МБДОУ д/с №6**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для различных видов деятельности, кадры);

- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

#### Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные публичные отчеты.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы. Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.

### **ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

<b>Субъект и источник финансирования Программы</b>	<b>Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы</b>
Администрация городского округа Муром – бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

<b>Источник финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет городского округа Муром	- в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; - выполнение муниципального задания
2. Внебюджетные средства	- работа по улучшению материально-технической базы; - финансирование инновационных проектов

## Оценка социально – экономической эффективности программы.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МАДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
				2025	2026	2027	2028	2029
<b>1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и приобщения к ЗОЖ детей, педагогов, родителей.</b>								
<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>								
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100
<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса издоровьесбережения детей</i>								
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	10	28	40	50	65	73
Привлечение родителей и детей к участию в	Активное участие родителей	%	35	42	48	60	65	73

совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы									
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	93	98	100	100	100	100	100
<i>Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни	д/д	4,5	4	3,5	2,8	2	1,5	
<b>2.Повышение конкурентоспособности ДОУ путем совершенствования содержания и повышение качества дошкольного образования на основе эффективного использования программ нового поколения</b>									
<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>									
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	96	99	100	100	100	100	100
	Доля выпускников, превышающих ФГОС ДО готовности к обучению в школе	%	28	30	32	35	37	40	
Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для	Доля оснащённости ИКТ	%	100	100	100	100	100	100	100

использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)									
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	+
Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	+
<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых Возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МБДОУ	%	25	35	45	50	55	65	
<b>3.Повышение эффективности кадрового потенциала ДОУ через результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива, создание в образовательном учреждении творческой атмосферы для культивирования интереса к инновациям</b>									
<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>									
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	100

Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	85	90	95	100	100	100
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории)	%	3	2	1	0	0	0
<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>								
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	45	55	60	65	75	85
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического	%	15	20	22	25	27	30

различного уровня	мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня								
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	85	95	100	100	100	100	100
<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>									
Реализация проектной деятельности педагогами				+	+	+	+	+	+
<b>4. Повышение уровня компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом через развитие системы управления ДОО и внедрение инновационных форм взаимодействия с детьми и семьями в едином образовательном пространстве</b>									
<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно- пространственной среды</i>									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	%	64	70	73	80	86	91	
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ	%	25	33	41	58	60	63	
Рост престижа МБДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МБДОУ	%	100	100	100	100	100	100	100
<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>									

Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	30	36	42	50	58	69
<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>								
Численность родителей, принимающих участие в группой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	32	45	48	54	60	78
<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>								
Развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ	Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МБДОУ		+	+	+	+	+	+
<b>5. Модернизация материально-технической и учебно-материальной базы ДОУ, реализация мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса.</b>								
<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>								
Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	64	72	80	84	88	90
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды	Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Ед.	+	+	+	+	+	+

территории МБДОУ: оборудование игровых и спор- тивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами								
Рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальны х ресурсов	Объем средств, привлеченных на улучшение материально- технической базы МБДОУ	Руб.						
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	82	88	93	95	98	100

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник

Управления образования

администрации округа Муром

И.И. Раевская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 6» о. Муром

О.В. Харенкова

Приказ «47» от 28.05. 2024 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ  
И УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НА 2024 – 2028 гг.**

**1. Ремонтные работы**

Виды работ	Объём					Источник финансирования										Примечание
						2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029		
	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029	субвенция	внебюджет	субвенция	внебюджет	субвенция	внебюджет	субвенция	внебюджет	субвенция	внебюджет	
Косметический ремонт групп	11 групп	11 групп	11 групп	11 групп	11 групп		200 000		200 000		200 000		200 000		200 000	Соблюдение санитарных норм

**2. Приобретение технологического оборудования**

Наименование оборудования	Количество	Источник финансирования										Примечание
		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029		
		субвенция	внебюджет	субвенция	внебюджет	субвенция	внебюджет	субвенция	внебюджет	субвенция	внебюджет	

Дован ия	Объём					Источник финансирования										Соблю дение сани тар ных норм
	2025- 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029	2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029		
						су бв ен ц ия	вне- бюд ж ет	субвен ция	вне- бюд ж ет	субвен ция	вне- бюд ж ет	субвен ция	вне- бюд ж ет	субвен ция	вне- бюд ж ет	
Систе макон дици		1							400 000							
Онир овани я																

### 3. Обеспечение безопасности

Виды работ	Объём					Источник финансирования										Приме чание
	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029	2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029		
						субв енци я	вне- бюд жет	субве нция	вне- бюдже т	субве нция	вне- бюдж ет	субвен ция	вне- бюдж ет	субвен ция	вне- бюдж ет	
Замен а центр ально		1							70 000							

й входн ой двери																рных норм
Замен а окон	2						300 000									
Ремон т лестн ицы центр ально го входа			1								500 000					Соблю дение санита рных норм
Замен а крыш и веран д		2							200 000							Соблю дение санита рных норм

#### 4. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Виды работ	Объём					Источник финансирования										Приме чание
						2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029		
	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029	субве нция	вне- бюдже т	субве нция	вне- бюдж ет	субве нция	вне- бюдж ет	субв енци я	вне- бюдж ет	субвен ция	вне- бюдж ет	
Дидак тичес	+	+	+	+	+	200 000		200 000		200 000		200 000		200 000		По мере

кий и разви вающ ий материал, игрушки															необхо димост и
Интра ктивн ое оборудован ие	+	+	+	+	+	300 000		300 000		300 000		300 000		300 000	По мере необхо димост и
Кост юмы и рекви зит для анима ции	+		+		+	10 000				10 000				10 000	По мере необхо димост и
Спорт ивное оборудован ие		+		+				100 000				100 000			По мере необхо димост и
Канце лярск ие	+	+	+	+	+	20 000		20 000		20 000		20 000		20 000	По мере необхо



