

**Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад № 6"**

Согласовано:
Педагогический совет
От 28.05. 2023 года
Протокол № 4

«Утверждаю»:
Приказ № 62 от 28.05.2023г
заведующий МБДОУ
«Детский сад №6»
_____ О.В.Харенкова

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«Играем и учимся»
Направленность – социально – гуманитарная
уровень освоения - базовый
Срок реализации программы - 1 год
Возраст детей: 5-7 лет**

Автор-составитель:
учитель - логопед
Киселева Инна Геннадьевна

Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи.

1.3 Содержание программы.

1.4 Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список использованной литературы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик»

1.1. Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка с ЗПР – развитие его умственных способностей, формирование таких мыслительных умений и навыков, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок с задержкой психического развития получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в дошкольном учреждении. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям мышления.

Программа кружка составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").
4. Протокол заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 29/09/2021 года № 24
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016.

7. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114"Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

9. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Направленность программы

Направленность программы социально-гуманитарная.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и направлена на создание условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Актуальность программы

Обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника с ЗПР из ДОУ в школу. Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на современном этапе является одной из важнейших теоретических и практических проблем. Поэтому программа «Играем и учимся» носит развивающий характер; не допускает дублирования образовательной программы детского сада; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от

непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, обучение по программе будет способствовать лучшей интеллектуальной и мотивационной подготовке детей к школе.

Отличительная особенность

Программа по развитию логического мышления «Играем и учимся» разработана на основе методических пособий Боряковой Н.Ю. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Шевченко С.Г. и предназначена для коррекции недостатков развития детей с ЗПР дошкольного возраста. Дополнением в данной программе являются интеллектуальные разминки, представленные в виде игр, загадок, вопросов способствующих развитию мышления у будущих школьников. Работа с используемыми в программе материалами способствует психофизиологическому комфорту детей во время занятий.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Для полноценного развития логического мышления ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и навыков, т.е. приобрести так называемую "логическую грамотность". Программа «Играем и учимся» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов: «Сравнение», «Умозаключение», «Классификация», «Обобщение». Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре происходит развитие ребенка дошкольного возраста. Характер воздействия соответствует возрастным и психологическим особенностям детей - их образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада.

Педагогическая целесообразность

Разработанный комплекс дидактических игр и упражнений по развитию элементов логического мышления может найти применение в работе педагога с дошкольниками с ЗПР.

К моменту поступления в школу у ребёнка уже должно быть сформировано наглядно - действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно- образного, оставляющего основу успешного обучения в начальной школе, кроме того у детей этого возраста должны существовать элементы логического мышления. Таким образом, на этом возрастном этапе у ребёнка развиваются разные виды мышления, способствующие успешному овладению учебной программой.

Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Возраст детей: 5-7 лет.

По формам реализации – групповая (с включением индивидуальной работы).

Возрастно-психологические особенности обучающихся

Одним из основных нарушений познавательного развития у детей с задержкой психического развития является нарушения мышления. У данной категории детей нарушены все виды мышления, в особенности словесно-логическое. Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающая детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников. По мнению Л.Н. Блиновой, отставание в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющегося в крайне низкой познавательной активности;

- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия путем проб

- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения.

Необходимо отметить, что у большинства дошкольников с ЗПР прежде всего отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Большинство детей правильно и хорошо выполняют все задания, но кому-то из них требуется стимулирующая помощь, а другим надо просто повторить задание и дать установку сосредоточиться. Среди детей дошкольного возраста есть такие, кто без особого труда выполняет задание, в большинстве же случаев детям требуется многократное повторение задания и оказание различных видов помощи. Есть дети, которые, использовав все попытки и помощь, с заданиями так и не справляются. Отметим, что при появлении отвлекающих моментов или посторонних предметов уровень выполнения заданий резко снижается.

Таким образом, на основе изложенных выше положений можно сделать вывод, что одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих пользование словесно-логическим мышлением. Такое значительное отставание в развитии словесно-логического мышления убедительно говорит о необходимости проводить коррекционно-развивающую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции логического мышления.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – 1 год. Выполнение программы рассчитано на 36 академических часов.

Формы и режим занятий.

Групповая (с включением индивидуальной работы) форма занятий.
Один раз в неделю по 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- Вид детской группы - профильная, состав - постоянный (позволяет проявить индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку)
- Условия приема детей: свободный набор
- Наполняемость группы -12 детей.
- Предполагаемый состав группы – дети старшего дошкольного возраста.

Режим занятий:

Выполнение программы рассчитано на 36 учебных часов (1-й год) .

- Общее число часов в учебный год – 36 часа;
- Число часов и занятий в неделю – 1 учебный час, 1 занятие;
- Периодичность занятий - каждую неделю.

Продолжительность учебного часа - 30 мин. в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»

Расписание занятий учебных групп составляется и утверждается педагогом и администрацией ДОО с учетом наиболее благоприятного режима активной деятельности и отдыха детей, их возрастных особенностей, возможностей использования спортивного зала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

личностные

- формировать у детей коммуникативные навыки;
- стремление к преодолению трудностей;
- уверенность в себе;

метапредметные

- развивать у детей потребность в саморазвитии; самостоятельности, активности.

предметные

Развивать умение называть обобщающим словом группы предметов;

- Формировать навыки мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез, устанавливать причинно – следственные связи;
- Формировать навыки обобщать и распределять предметы по группам, анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике.

1.3 Содержание программы

№ п\п	Раздел программы	Теория	Практика	Всего	Формы диагностик и (контроля)
1	Диагностические задания	1	3	4	текущий
2	Сравнение	1	3	4	текущий
3	Анализ - синтез	1	3	4	текущий
4	Обобщение	1	3	4	текущий
5	Классификация	1	3	4	текущий
6	Ограничение	1	3	4	текущий
7	Умозаключения	1	3	4	текущий
8	Смысловое соотнесение	1	3	4	текущий
9	Систематизация	1	3	4	текущий
	Всего:	9	27	36	

Краткое описание разделов.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Содержание программы

Тема 1.1 «Выполнение диагностических заданий»

Теория. Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.

Практика. Выявление уровня развития по логическому мышлению в начале учебного года, через игровое тестирование.

Тема 1.2. «Сравнение»

Теория. Знакомство с алгоритмом нахождения общего и различий предметов.

Практика. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.

Тема 1.3 «Систематизация»

Теория. Пополнять глагольный словарь детей; закреплять в представлении и словаре ребёнка противоположные признаки предметов или слов-антонимов; развитие мышления, быстроты реакции.

Практика. Д/И «Горячий – холодный», Д/И «Подскажи словечко», Д/И «Подбери признаки»

Тема 1.4 «Анализ - синтез»

Теория. Упражнять детей в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Практика. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются», игра с блоками Дьенеша.

Тема 2.1 «Загадки»

Теория. Понятие: Загадка. Строение загадки

Практика. Отгадывание загадок. Учить умению объяснить по какому признаку они догадались, о чем идет речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.

Тема 2.2. «Обобщение»

Теория. Знакомство с обобщением предметов. Учить детей подбирать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор.

Практика. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», «Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша.

Тема 2.3 «Классификация»

Теория. Знакомство с классификацией предметов и её существенными признаками и не существенными. Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия

Практика. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», Д/И «Подбери и назови», игра с блоками Дьенеша.

Тема 2.4 «Цепочка слов»

Теория. Знакомство с алгоритмом запоминания слов.

Практика. Тренировочные упражнения на запоминание цепочки слов, для развития памяти.

Тема 3.1. «Классификация»

Теория. Продолжать развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность.

Практика. Д/И «Картинки последовательные», игра с блоками Дьенеша.

Тема 3.2 «Ограничение»

Теория. Установление причинно-следственных связей, для нахождения результата, полученного в ходе определенной работы.

Практика. Упражнения в умении видеть существующие противоречия: применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

Тема 3.3. «Умозаключения»

Теория. Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

Практика. Д/И «Потому, что...», «Логика», игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши», лингвистические задачи.

Тема 3.4 «Ограничение»

Теория. Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Практика. Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее», Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».

Тема 4.1. «Умозаключения»

Теория. Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли.

Практика. Д.И. «Что произошло», что должно быть в пустых клеточках, дорисуй, логическая мозаика.

Тема 4.2. «Смысловое соотнесение»

Теория . Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

Практика. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое», придумывание небылиц, нарисуй справа такую же фигуру.

Тема 4.3 «Анализ синтез»

Теория. продолжать развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета

Практика . Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка», назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы, решение логических задач.

Тема 4.4. «Придумывание загадок»

Теория. Учить отражать в загадках характерные признаки предмета, о котором идет речь.

Практика. Формирование творческой активности, через загадки.

Тема 5.1. «Умозаключение»

Теория. Дать детям представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение

Практика. Игра с логическими блоками Дьенеша. Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/И «Что делать». Работа в тетради – графический диктант.

Тема 5.2. «Умозаключение»

Теория. Знакомство с кроссвордами.

Практика. Разгадываем кроссворд. Занимательные вопросы, загадки – шутки. Работа в тетради.

Тема 5.3 «Сравнение»

Теория. Определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта.

Практика. Д/И «Что изменилось». Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку.

Тема 5.4 «Анализ - синтез»

Теория. Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Практика. Д/И «Подскажи Незнайке», «Зачем и почему», Игра с блоками Дьенеша .

Тема 6.1. «Обобщение»

Теория. Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор.

Практика. И/у «Запомни картинки». Д/и «Жили были», Игра с логическими блоками Дьенеша.

Тема 6.2 «Классификация»

Теория. Знакомство с ребусами Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Практика. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с логическими блоками Дьенеша. Учимся разгадывать ребусы.

Тема 6.3. «Систематизация»

Теория. Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.

Практика. Д.И. «Продолжи ряд предметов», игра с блоками Дьенеша «Где спряталась мышка». Графический диктант.

Тема 6.4. «Ограничение»

Теория. Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Практика. Д/И «Найди фрагменты изображений». Игра с блоками Дьенеша

Тема 7.1 «Умозаключение»

Теория. Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение

Практика. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Графический диктант.

Тема 7.2. «Обобщение»

Теория. Продолжать учить активизировать существительные с обобщающим значением, развивать умение группировать предметы без выделенного признака.

Практика. . Игра «Разложи картинки на группы». Игра «Лишняя картинка».

Д/И «Назови одним словом»

Тема 7.3. «Разгадывание ребусов»

Теория. Познакомить детей с ребусами и алгоритмом разгадывания.

Практика. Упражнения в умении анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике.

Тема 7.3. «Умозаключения»

Теория. Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Практика. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.

Тема 7.4. «Сравнение»

Теория. Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта.

Практика. Д/И «Чудесный мешочек». Д/И «Найди такую же». Игра с блоками Дьенеша.

Тема 8.1. *«Классификация»*

Теория. Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; Формирование мыслительной операции «конкретизация».

Практика. Д/И «Назови три предмета». Д/И «Кому что нужно». Д/И «Отвечай быстро».

Тема 8.2. *«Анализ - Синтез»*

Теория. Формирование наглядно-образного и логического мышления

Практика. «Выложи из палочек», «Серия последовательных картин», «Восстанови рассказ»

Тема 8.3. *«Умозаключение»*

Теория. Учить детей не только находить предметы по описанию, но и самостоятельно составлять описание предмета. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Практика. «Узнай предмет по описанию». Конструирование из геометрических фигур. Разгадывание загадок.

Тема 8.4. *«Анализ - синтез»*

Теория. упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез

Практика. Упражнение «Определи предмет на ощупь» Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам». Д/Игра «найди отличия». Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам»

Тема 9.1. *«Отрицание ограничение»*

Теория. Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории.

Практика. Упражнение «Наоборот». Работа с предметами. Игра «Что загадали?». Д/игра «Определи фигуру». Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания).

Тема 9.2. *«Обобщение»*

Теория. Формировать умение обобщать и распределять предметы по группам.

Практика. Упражнение «Продолжи ряд». Д/Игра «Подбери по смыслу». Д/Игра «Круг – кружочек»

Тема 9.3. *«Сравнение»*

Теория. Беседа о предметах, которые нас окружают.

Практика. Упражнения в умении вычленять отдельные признаки предметов.

Тема 9.4. «Мониторинг»

Теория. Оценить уровень развития логического мышления у детей.

Практика. Выполнение диагностических заданий. Приложение 1.

1.4. Планируемые результаты

Задачи:

личностные

- у детей будут сформированы коммуникативные навыки;
- будет развито стремление к преодолению трудностей;
- будет развита уверенность в себе;

метапредметные

- у детей будет развита потребность в саморазвитии; самостоятельности, активности.

предметные

- будет развито умение называть обобщающим словом группы предметов;
- будет сформирован навык мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, смогут проводить простейший анализ и синтез, устанавливать причинно – следственные связи;
- будут сформированы навыки обобщать и распределять предметы по группам, анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

№п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу.

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Для успешной реализации программы созданы необходимые материально- технические условия:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм,
- столы – 6 шт. и стулья – 12шт. в соответствии с ростом детей, ковёр – 1шт., магнитная доска – 1 шт., компьютер – 1шт, проектор – 1шт.;
- наличие методического, дидактического и раздаточного материалов:

картинки для сравнения, обобщения, классификации, выделения лишнего - по темам занятий, серия сюжетных картинок для составления рассказов – 14 комплектов, разрезные картинки – 20 шт., наборы блоков Дьенеша- 6 шт., кроссворды, ребусы, задачи-шутки, головоломки.

- материалы для занятий: тетради в клетку 18 листов – 12шт.; наборы цветных карандашей – 12 наборов, простые карандаши – 12 шт., линейки – 12 шт., фломастеры – 12 наборов.

Информационное обеспечение.

Программное обеспечение рабочего компьютера педагога позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

В своей педагогической деятельности педагог использует материалы интернетсайтов:

- <https://logiclike.com/>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://www.art-talant.org/>
- <https://multiurok.ru/>

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвует один педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками. Стаж педагогической работы более 10 лет. Он организует образовательную деятельность и предметно - пространственную среду в помещении, формируют фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Для реализации данной программы педагог владеет:

- теорией и методикой развития речи, обучения грамоте;
- навыками организации групповой работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей, методами дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы аттестации

Для реализации цели и задач были подобраны диагностические методики, представленные в пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторы: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик и «Диагностического комплекса психолога», авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М., а также авторская методика Немова Р.С

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность развития мыслительных операций детей с задержкой психического развития отслеживаются с помощью диагностических методик:

Приложение 2

Методика 1. «Классификация предметов» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

Методика 2. «Исключение лишнего» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

Методика 3. «Чего не хватает на этих рисунках?» Р.С. Немов

Методика 4. «Складывание разрезных картинок» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

Методика 5. «Последовательные картинки» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

Этапы проведения диагностики

- Начало учебного года: сентябрь- констатирующая

- Конец учебного года: май – итоговая

Все полученные данные заносятся в таблицу «Уровень сформированности мыслительных операций у детей с задержкой психического развития»

(см Таблица 1)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Журнал посещаемости, индивидуальная карта ребенка, материалы анкетирования и тестирования, итоговое открытое занятие, отзывы родителей.

2.4. Оценочные материалы

Цель проведения диагностики:

Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Характер диагностики: естественный педагогический

Обследование проводится по следующим направлениям:

1.Классификация предметов: Детям предъявляют набор карточек (предварительно вырезанных и наклеенных на картон), на каждой из которых изображено по одному предмету. При этом дают инструкцию: «Разложи карточки по группам – что к чему подходит».

2. Исключение лишнего: одна за другой ребенку предъявляются карточки с изображением четырех предметов на каждой. Из нарисованных из каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

3. Чего не хватает на этих рисунках: ребенку предлагается серия рисунков. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

4. Складывание разрезных картинок: перед ребенком на столе в случайном порядке раскладывают детали разрезанного изображения и просят сложить из кусочков, находящихся перед ним, картинку. Вне зависимости от возраста целесообразно первой предъявлять картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок мог сложить ее без затруднений.

5. Последовательные картинки: ребенку показывают беспорядочно разложенные картинки и дают инструкцию, ребенок раскладывает их по порядку и комментируют.

Для анализа была разработана система показателей, сведенная в таблицу 1 для удобства фиксации наблюдений. Приложение 3.

2.5 Методические материалы

В данной программе все занятия с детьми проводятся в игровой форме и строятся по одному и тому же плану. Каждое занятие можно условно разделить на три этапа.

Первый этап- настроить ребенка на занятие, сформировать уверенное поведение, поднять самооценку. Занятие начинается с ритуала приветствия.

Второй этап – собственно развивающий – содержит игры и упражнения для формирования и коррекции различных компонентов когнитивной сферы.

Третий этап - подведение итогов, обсуждение результатов работы детей, ритуал прощания.

При организации коррекционных занятий педагог исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ребенку переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для ребенка, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа плюсами и др.).

Для решения поставленных задач используется спектр разнообразных педагогических технологий, методов и приемов смежных наук, помогающие оптимизировать процесс обучения:

- релаксация;
- динамические паузы;
- пальчиковые игры и гимнастика;
- кинезиологические упражнения;

Методы обучения: игры, упражнения, беседа, моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление:

- словесные: педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...);
- наглядные: Наблюдение за предметом, за действием персонажа, реклама продукта предстоящей деятельности, приемы поощрения;
- игровые: дидактические игры, воображаемые ситуации в развернутом виде,

игры с движениями, неожиданные звуковые сигналы;

- практические: поручения, помощь герою, помощь руководителю, забывчивый руководитель, ошибающиеся педагоги, упражнения(конструктивные, подражательные, творческие), показ работ друг другу, соревнование, «раскрыть тайну», загадки, загадывание слова, исследовательские задачи, общение жестами.

Алгоритм учебных занятий:

В данной программе все занятия с детьми проводятся в игровой форме: Начинаются с организационного момента и содержат подготовку к занятию.

Вводная часть – разминка, в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Практическая часть - представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Педагог на каждом занятии использует:

средства наглядности (картинки, плакаты и пр.);

словесные приёмы (загадки, стихотворения и т. д.);

игры (дидактические, то есть направленные на познание, подвижные, нацеленные на физическую подготовку, а также театрализованные, преследующие цель раскрепостить детей);

практические приёмы, в рамках которых воспитанники творчески осмысливают свой опыт и полученные знания.

Далее следует самостоятельная работа. Необходимо постоянно поощрять детей, проявляющих самостоятельность и инициативу. В случае затруднения можно помочь ребенку. В случае затруднения большинства детей, следует организовать повторное объяснение.

Педагог осуществляет приемы прямого и косвенного руководства, это зависит от индивидуальных особенностей детей, возрастной группы, типа, темы и программного содержания занятия.

Заключительная часть. Рефлексия в конце занятия дети отмечают, что понравилось на занятии, что вызывало сложности. Рефлексия является логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Издво НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
2. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития//Коррекционная педагогика. 2003
3. Волков Б.С. Психология дошкольника. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
4. Карабанова О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. М.: Рос. Пед. Агентство, 2007

5. Лубовский В.И. Задержка психического развития // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003
6. Психология развития и возрастная психология: учебник, и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 745 с.

Список литературы для родителей:

1. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.
2. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
3. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

**Календарно -тематический план работы «Играем и учимся»
на 2023-2024 уч.год**

	Содержание занятий	Задачи
Сентябрь №1	Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно- логического мышления: 2. «Оценка словесно- логического мышления». Приложение 1	Оценить уровень развития образно-логического, словесно- логического мышления у детей.
Сентябрь Занятие №2	Обучение приёму «Сравнение». 1.Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки. 4. Работа в тетради	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление
Сентябрь Занятие №3	«Систематизация» 1.Д/И «Горячий – холодный» 2.Д/И «Подскажи словечко» 3. Д/И «Подбери признаки» 4. Работа в тетради	Активизировать глагольный словарь; закреплять в представлении и словаре ребёнка противоположные признаки предметов или слов-антонимов; развитие мышления, быстроты реакции.
Сентябрь Занятие №4	«Анализ – синтез». 1. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач. 5. Работа в тетради	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Октябрь Занятие №1	«Загадки» Отгадывание загадок.	Учить умению объяснить по какому признаку они догадались, о чем идет речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.

Октябрь Занятие №2	<p><i>«Обобщение».</i></p> <p>1. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом»</p> <p>2.»Логические цепочки».</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами.</p> <p>4.Выкладывание картин из счётных палочек.</p> <p>5. Работа в тетради</p>	<p>Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор.</p> <p>Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.</p>
Октябрь Занятие №3	<p><i>«Классификация».</i></p> <p>1. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,</p> <p>2. Д/И «Подбери и назови». 3. Игра с блоками Дьенеша.</p> <p>4. Учимся отгадывать загадки.</p>	<p>Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>
Октябрь Занятие №4	<p><i>«Цепочка слов»</i></p> <p>Знакомство с алгоритмом запоминания слов.</p>	<p>Тренировочные упражнения на запоминание цепочки слов, для развития памяти.</p>
Ноябрь Занятие №1	<p><i>«Классификация».</i></p> <p>1. Д/И «Картинки последовательные»</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка».</p> <p>3. Графический диктант.</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу</p> <p>Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.</p>
Ноябрь Занятие №2	<p><i>«Ограничение».</i></p> <p>1. Д/И «В гостях у лисы», 2«Что лишнее».</p> <p>3. Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».</p> <p>4. Работа в тетради</p>	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p>
Ноябрь Занятие №3	<p><i>«Умозаключения».</i></p> <p>1. Д/И «Потому, что...», «Логика».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».</p> <p>3. Лингвистические задачки.</p> <p>4. Работа в тетради</p>	<p>Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.</p>
Ноябрь Занятие	<p><i>«Умозаключения».</i></p> <p>1. Д/И «Почему это</p>	<p>Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление,</p>

№4	<p>произошло».</p> <p>2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.</p> <p>3.Логическая мозаика.</p> <p>4.Работа в тетради</p>	<p>скорость действий и мысли; восприятие, воображение</p>
Декабрь Занятие №1	<p>«Смысловое соотнесение».</p> <p>1.Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое».</p> <p>2. Придумывание небылиц.</p> <p>3.Нарисуй справа такую же фигуру.</p>	<p>Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.</p>
Декабрь Занятие №2	<p><i>Анализ - синтез</i></p> <p>1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка»</p> <p>2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.</p> <p>3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.</p>	<p>Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.</p>
Декабрь Занятие №3	<p><i>Умозаключение</i></p> <p>1 Игра с логическими блоками Денеша</p> <p>2.Задачи – шутки, занимательные вопросы.</p> <p>3.Д/И «Что делать»</p> <p>4. Работа в тетради</p>	<p>Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.</p>
Декабрь Занятие №4	<p><i>Придумывание загадок»</i></p>	<p>Учить отражать в загадках характерные признаки предмета, о котором идет речь.</p> <p>Формирование творческой активности, через загадк</p>
Январь Занятие №1	<p><i>Умозаключения</i></p> <p>1.Разгадываем кроссворд</p> <p>2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p> <p>3.Работа в тетради</p>	<p>Учить находить связи между предметами, явлениями.</p> <p>Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p>
Январь Занятие №2	<p>«Сравнение».</p> <p>1.Д/И «Что изменилось».</p> <p>2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку.</p> <p>3.Занимательные задачки.</p> <p>4.Работа в тетради</p>	<p>Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.</p>

Январь Занятие №3	<i>Анализ – синтез.</i> 1.Д/И «Подскажи Незнайке» «Зачем и почему» 2.Игра с блоками Дьенеша . 3.Решение логических задач. Работа в тетради	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Январь Занятие №4	<i>«Обобщение»</i> 1.И/у «Запомни картинки» 2.Д/и «Жили были» 3. Игра с логическими блоками Дьенеша	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Развивать фантазию и умение продолжить действие начатое партнёром. Расширять словарный запас Тренировать память и наблюдательность Развивать творческие способности детей в игровой, речевой деятельности.
Февраль Занятие №1	<i>«Классификация».</i> 1.Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с логическими блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать ребусы. 4. Работа в тетради	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Февраль Занятие №2	<i>«Систематизация».</i> 1.Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Февраль Занятие №3	<i>«Ограничение».</i> 1.Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать крассворды. 4. Работа в тетради	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам
Февраль Занятие №4	<i>«Умозаключения».</i> 1.Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2.Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение
Март Занятие №1	<i>«Умозаключения».</i> 1.Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли;

		восприятие, воображение.
Март Занятие №2	<i>Обобщение</i> 1. Игра «Разложи картинки на группы» 2.Игра «Лишняя картинка». 3.Д/И «Назови одним словом»	Формировать обобщающие понятия; активизировать существительные с обобщающим значением, развивать умение группировать предметы без выделенного признака (развитие понятийного компонента значения слова).
Март Занятие №3	«Разгадывание ребусов»	Познакомить детей с ребусами и алгоритмом разгадывания. Упражнения в умении анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике.
Март Занятие №4	«Сравнение» 1. Д/И «Чудесный мешочек» 2. Д/И «Найди такую же» 3.Игра с блоками Дьенеша	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление
Апрель Занятие №1	«Классификация» 1. Д/И «Назови три предмета» 2.Д/И «Кому что нужно» 3.Д/И «Отвечай быстро» 4.Рабочая тетрадь	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; Формирование мыслительной операции «конкретизация»
Апрель Занятие №2	«Анализ – синтез» «Выложи из палочек» «Серия последовательных картин» «Восстанови рассказ»	Формирование наглядно-образного и логического мышления
Апрель Занятие №3	«Умозаключение» «Узнай предмет по описанию» Конструирование из геометрических фигур Загадки Работа в тетради	Учить детей не только находить предметы по описанию, но и самостоятельно составлять описание предмета. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Апрель Занятие №4	«Анализ - синтез» Упражнение «Определи предмет на ощупь» Упражнение «Узнавание предмета по	Теория. упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических

	заданным признакам». Д/Игра «найди отличия». Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам»	приёмов, проводить простейший анализ и синтез
Май Занятие №1	«Отрицание ограничение» Упражнение «Наоборот». Работа с предметами. Игра «Что загадали?». Д/игра «Определи фигуру». Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания).	Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории.
Май Занятие №2	«Обобщение» Упражнение «Продолжи ряд». Д/Игра «Подбери по смыслу». Д/Игра «Круг – кружочек»	Формировать умение обобщать и распределять предметы по группам.
Май Занятие №3	«Сравнение» Беседа о предметах, которые нас окружают.	Формировать умение вычленять отдельные признаки предметов.
Май Занятие №4	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. (Приложение 2)	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторы: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик и «Диагностического комплекса психолога», авторы: Семаго Н.Я., Семаго М.М., а также авторская методика Немова Р.С

Методика 1. «Классификация предметов» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) Цели исследования. Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.

0 баллов не справился

1 балл – задания принимает, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд потом в другой.

2 балла – выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки.

3 балла- задание выполняет

Методика 2. «Исключение лишнего» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) Цели исследования. Выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме); проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака.

Анализ результатов:

0 баллов - Не справился.

1 балл - задания принимает, выделяет лишний предмет без учета основного признака.

2 балла – выделяет лишний предмет, но не может объяснить свой выбор

3 балла- задание выполняет

Методика 3. «Чего не хватает на этих рисунках?» (Немов Р.С.) Цель: изучить уровень развития наглядно-образных представлений, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.

Инструкция обработки:

3 балла (высокий уровень развития) — ребёнок справился с заданием, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

2 балла (средний уровень развития) — Ребенок нашел 3-4 недостающих на картинках предметов

1 балл (низкий уровень) – ребенок нашел 1-2 недостающих на картинках предметов

Методика 4. «Складывание разрезных картинок» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.) Цель: для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, то есть синтез на предметном уровне (конструктивный праксис); выявить не только актуальный уровень развития наглядно-действенного, но и уровень развития наглядно-образного мышления.

Анализ результатов:

высокий уровень - ребенок самостоятельно правильно складывает 3 картинки (3 балла);

средний уровень - ребенок правильно складывает картинки, но на выполнение задания требуется больше времени (2 балл);

низкий уровень - ребенок самостоятельно не может выполнить задание, но после обучения справляется сам (1 баллов).

Методика 5. «Последовательные картинки» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) Цель: изучить логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, делать обобщения.

Процедура исследования

Ребенку показывают беспорядочно разложенные картинки и дают инструкцию, ребенок раскладывает их по порядку и комментируют.

Инструкция: Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено.

Анализ результатов:

0 баллов- ничего не рассказал

1 балл - только перечисляет предметы, изображённые на картинке. На наводящие вопросы отвечает односложно «например, «Что делают?»- «Играют», «не знаю».

2 балла - составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов. Часто предложения не связаны между собой.

3 балла - составляет рассказ из 4-5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображённые на картинке.

4 балла - составляет развёрнутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображёнными на картинке.

Предложения могут передавать желания, чувства героя.

Для выявления уровня сформированности мыслительных операций у детей с задержкой психического развития детям предложено 5 методик. Учитывается стойкость интереса к заданию, работоспособность, глубина понимания задачи, принятие помощи и поведение ребенка во время выполнения задания.

