

**Управление образования администрации округа Муром  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Центр развития ребенка - детский сад № 6"**

Согласовано:  
Педагогический совет  
От 28.05. 2024 года  
Протокол № 4

«Утверждаю»:  
Приказ № 62 от 28.05.2024г  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №6»  
\_\_\_\_\_ О.В.Харенкова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по подготовке детей к школе**

**«Скоро в школу»**

для детей 6-7 лет

(Срок реализации - 1 год)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Автор составитель:  
учитель - логопед  
Киселева Инна Геннадьевна  
учитель – логопед  
Курникова Марина Евгеньевна

## Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи.

1.3 Содержание программы.

1.4 Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список использованной литературы.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Скоро в школу» разработана в соответствии с нормативными документами

- Положение ДООУ «О рабочей программе дополнительного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ( Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)

Приказ Министерства Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844  
Письмо министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ( включая разноуровневые программы)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»

« Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа «Скоро в школу» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве»

В Программе используется - системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

## **Направленность программы.**

Направленность социально-гуманитарная.

Программа направлена на общее, интеллектуальное, речевое развитие детей, на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

### **Актуальность:**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

## **Отличительные особенности данной программы**

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

## **Педагогическая целесообразность программы**

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей подготовительного к школе возраста. Педагогическая идея заключается в реализации развивающего обучения через учение без принуждения, основанного на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе на основе сотрудничества педагогов и школьников, взаимного уважения и доверия с применением инновационных технологий. Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

## **Адресат программы**

Дети 6-7 лет. Кружок «Скоро в школу» проводится с детьми, зачисленными на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании Приказа.

## **Возрастно-психологические особенности обучающихся.**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных занятий в год- 64 учебных часа. Общий срок реализации дополнительной образовательной программы составляет один год.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая и индивидуальная. Работа проводится с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий.

Рекомендуемый максимальный состав группы – 12 человек

**Формы обучения:** очная, групповая и индивидуальная.

### **Режим занятий**

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

Начало работы группы – октябрь.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи:**

- *Личностные:*

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;

Воспитывать культуру общения друг с другом;

- *Предметные:*

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Развивать умение точно и ясно выражать свои мысли;

Развивать у детей интерес к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

- *Метапредметные:*

Прививать ответственное отношение к учебе;

Развитие мотивации к учебной деятельности

Развитие потребностей в самостоятельности, ответственности, активности

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы диагностик и контроля
1	От звука к букве	32	10	22	текущий
2	Математические ступеньки	32	12	20	текущий
	Всего	64	22	42	

### Содержание программы

Тема 1.1. «Звук и буква А»

Теория. Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.

Практика. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 1.2 «Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина .»

Теория. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике.

Практика. Учить рисовать квадрат и прямоугольник в тетрадях в клетку; учить писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 1.3. «Звук и буква О»

Теория. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. . Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).

Тема 1.4. «Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение»

Теория. Закреплять знания о знаках. Рассматривание знаков на обучающихся карточках, картинках.

Практика. Учить писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.

Тема 1.5. *«Звук и буква У»*

Теория. Познакомить с гласным звуком У. его условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Учить писать печатную букву У, используя образец.

Тема 1.6 *«Счет по образцу и названному числу, фигуры, ориентировка во времени»*

Теория. Закрепить умение считать по образцу и названному числу.

Практика. Учить преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 1.7. *«Звук и буква Ы»*

Теория. Познакомить с гласным звуком Ы, с его условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

Тема 1.8. *«Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.»*



Теория. Учить понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков<,>.

Практика. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.

Тема 2.1. *«Звук и буква Э.»*

Теория. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.

Тема 2.2. *«Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.»*

Теория. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них. Знакомить с часами, их разнообразием и значением.

Практика. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 2.3. *«Чтение слов АУ, УА.»*

Теория. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

Практика. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. закреплять умение писать печатные гласные буквы.

Тема 2.4. *«Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.»*

Теория. Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели.

Практика. Продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 2.5. *«Звук и буква Л. Чтение слогов»*

Теория. Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.

Тема 2.6. *«Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры»*

Теория. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу.

Практика. Закреплять умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 2.7. *«Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение»*

Теория. Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – *мама, мыло*. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

Тема 2.8. *«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»*

Теория. Продолжать учить решать арифметические задачи.

Практика. Учить записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 3.1. *«Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.»*

Теория. Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать

печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – *луна, мыло*.

Тема 3.2. *«Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»*

Теория. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; учить устанавливать соотношение между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.

Практика. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 3.3. *«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений»*

Теория. Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.

Практика. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

Тема 3.4. *«Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»*

Теория. Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку.

Практика. Формировать умение записывать решение задач; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображение одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 3.5. *«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»*

Теория. Продолжать учить соотносить звук и букву.

Практика. Учить читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.

Тема 3.6. *«Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг»*

Теория. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Практика. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.

Тема 3.7. «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»

Теория. Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Практика. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.

Тема 3.8. «Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев»

Теория. Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу;

Практика. Формировать умение составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.

Тема 4.1. «Буква Ю. Чтение слогов, слов»

Теория. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Тема 4.2. «Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры»

Теория. Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Практика. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 4.3. «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»

Теория. Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.  
Тема 4.4. «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник»

Теория. Составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу.

Практика. Закреплять умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Тема 4.5. «Буква Ё. Чтение слогов, слов»

Теория. Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат.

Практика. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.

Тема 4.6 «Число 14, логическая задача, дни недели.»

Теория. Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Практика. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.

Тема 4.7. «Звук и буква И. Чтение слогов, слов»

Теория. Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Практика. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.

Тема 4.8. «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник»

Теория. Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу.

Практика. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 5.1 «Закрепление пройденного материала»

Теория. Повторить гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И.

Практика. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: *мяу, му, юла, лимон*. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Тема 5.2. *«Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры»*

Теория. Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком.

Практика. Учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.

Тема 5.3. *«Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения»*

Теория. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.

Тема 5.4 *«Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы»*

Теория. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу.

Практика. Формировать умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.

Тема 5.5. *«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»*

Теория. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т.

Практика. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

Тема 5.6. *«Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов»*

Теория. Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.

Практика. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 5.7. *«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений»*

Теория. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ.

Практика. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Тема 5.8. *«Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами»*

Теория. Отгадывание математических загадок ; определять, какой математический знак надо написать в примере.

Практика. Составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».

Тема 6.1. *«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов»*

Теория. Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.

Практика. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.

Тема 6.2. *«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам»*

Теория. Знакомить: с образованием числа 17.

Практика. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими.

Тема 6.3. *«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений»*

Теория. Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ.

Практика. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.

Тема 6.4. *«Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги»*

Теория. Продолжить знакомить: с образованием числа 17.

Практика. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Тема 6.5. *«Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений»*

Теория. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.

Практика. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст( предложение).

Тема 6.6. *«Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача»*

Теория. Знакомить: с образованием числа 18.

Практика. Учить писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить составлять число 18 из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Тема 6.7. *«Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов»*

Теория. Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Практика. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.

Тема 6.8. *«Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы»*

Теория. Закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги.

Практика. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.

Тема 7.1. *«Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений»*

Теория. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.

Практика. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).

Тема 7.2. *«Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине»*

Теория. Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.

Практика. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование



навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.

Тема 7.3. *«Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов»*

Теория. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Практика. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.

Тема 7.4. *«Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой»*

Теория. Продолжать знакомить с образованием числа 19.

Практика. учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.

Тема 7.5. *«Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов»*

Теория. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Практика. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.

Тема 7.6. *«Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур»*

Теория. Знакомить с числом 20.

Практика. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.

Тема 7.7. *«Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов»*

Теория. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.

Практика. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Тема 7.8. *«Решение арифметической задачи, решение примеров»*

Теория. Закреплять умение составлять арифметические задачи.

Практика. Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 8.1. *«Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов»*

Теория. Познакомить с печатной буквой Ъ.

Практика. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 8.2. *«Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам»*

Теория. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку.

Практика. записывать решение задачи, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.

Тема 8.3. *«Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений»*

Теория. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.

Практика. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.

Тема 8.4. *«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку»*

Теория. Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели.

Практика. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 8.5. *«Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений»*

Теория. Формировать умение проводить фонетический разбор слова.

Практика. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.

Тема 8.6. *«Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве»*

Теория. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу.

Практика. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.

Тема 8.7. *«Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворения»*

Теория. Познакомить с алфавитом.

Практика. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

Тема 8.8. *«Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки»*

Теория. Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись.

Практика. Формировать умение отгадывать математические задачи-шутки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания

о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.

#### **1.4 Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты**

По окончании курса обучения обучающиеся должны

- быть усидчивыми, организованными, самостоятельными, аккуратными;
- владеть культурой общения.

##### **Метапредметные результаты**

- Ответственно относиться к учебе;
- Иметь развитую мотивацию к учебной деятельности;
- Быть ответственным, активным

##### **Предметные результаты**

- иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- овладеть элементарными знаниями письма;
- иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и др.
- научиться порядковому, обратному, количественному счету; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки;
- уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог ( задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научиться грамотно выражать мысли.

### **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

#### **2.1 Календарный учебный план**

Учебный год	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов всего
1 полугодие	16 недель	2 часа	32 часа
2 полугодие	16 недель	2 часа	32 часа
Мониторинг образовательного процесса. Отчет.	2 недели		
Каникулярные дни	14 недель		
Всего			64 часа

#### **2.2 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы созданы необходимые материально-технические условия:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм (столы – бшт, 14стульев.

- магнитная доска- 1 шт, стеллаж- 1шт, натуральные столики – 2шт., ноутбук – 1 шт, проктор – 1 шт.;

- демонстрационные наглядные пособия: карточки с цифрами, буквами, плакаты.

Раздаточный материал:

- простые карандаши – 12 шт.;

- цветные карандаши – 12 коробок;

-линейки – 12 шт.;

- счетные палочки – 12 наборов;

- геометрические фигуры – 12 наборов;

Дидактическое обеспечение:

- наглядные пособия – по темам занятий;

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради (на каждого ребенка), раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

- Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва

- Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва

- Тетради на печатной основе «От А до Я» Е.В.Колесникова – по кол-ву детей;

- Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова – по кол-ву детей.

Информационное обеспечение.

Программное обеспечение рабочего компьютера педагога позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

В своей педагогической деятельности педагог использует материалы интернетсайтов:

<https://nsportal.ru/>

<https://catalog.prosv.ru/attachment/>

<https://multiurok.ru/>

<https://melkie.net/>

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвует один педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными

знаниями и опытом практической работы с дошкольниками. Стаж педагогической работы более 10 лет. Он организует образовательную деятельность и предметно - пространственную среду в помещении, формируют фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Для реализации данной программы педагог владеет:

- теорией и методикой развития речи, обучения грамоте;
- навыками организации групповой работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей, методами дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

## **2.3 Формы аттестации**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Формами фиксации образовательных результатов учащихся являются оценочные материалы: журнал посещаемости, фотоотчет, анкетирование, протоколы диагностики.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Подведение итогов реализации программы происходит на открытых занятиях, мероприятиях (в соответствии с предметным содержанием изучаемого курса):

«От звука к букве» - опрос, викторины, индивидуальные игровые задания и карточки.

«Математические ступеньки» - опрос, викторины, логические задачи, индивидуальные игровые задания и карточки.

## **2.4 Оценочные материалы**

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющая взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Главной функцией диагностики является выявление причин, затрудняющих продвижения ребенка на более высокий уровень развития. В данной работе мы используем «Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.

**Цель:** оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Данные Скрининг – обследования заносятся в таблицу №1

#### **Задание № 1. «Продолжи узор»**

**Цель.** Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

#### **Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

**Цель.** Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

#### **Задание № 3. «Слова»**

**Цель.** Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

#### **Задание № 4. «Шифровка»**

**Цель.** Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

#### **Задание № 5. «Рисунок человека»**

**Цель.** Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

## **2.5 Методические материалы**

**Форма обучения** по программе – очная.

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов.

Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает

способы ее решения, оценивает результат. Исходя из этого, мы предлагаем следующую форму организации и проведения предшкольной подготовки.

Игровые: использование игр и игровых персонажей

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки)

Практические: -выполнение заданий

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Для решения поставленных задач используется спектр разнообразных педагогических технологий, методов и приемов смежных наук, помогающие оптимизировать процесс обучения:

- релаксация;
- динамические паузы;
- пальчиковые игры и гимнастика;
- кинезиологические упражнения;

### **Алгоритм учебных занятий:**

В данной программе все занятия с детьми проводятся в игровой форме: начинаются с организационного момента и содержат подготовку к занятию.

- 1. Вводная часть** - процесс формирования замысла. Взрослый создает атмосферу творчества, формулирует тему, ставит задачу.

### **Варианты сюрпризных моментов:**

- на занятие приходит игровой персонаж в виде мягкой игрушки.
- игровой приём (раздаётся стук в дверь, появление Степашки, который просит вылепить угощение, т.к. у нее скоро праздник и т.п.);

- приём «догадки» (на столе педагога что-то (например, ваза) накрыто платочком, взрослый предлагает детям отгадать, что там может быть);
- приём «загадки» (Рыжая красавица хороша весь год, хитро улыбается и в норе живёт!);
- на экране появляется видео письмо от персонажа с просьбой выполнить ту или иную работу. Для этого приёма используются технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.

## **2. Практическая часть:**

педагог на каждом занятии использует:

- средства наглядности (картинки, плакаты и пр.);
- словесные приёмы (загадки, стихотворения и т. д.);
- игры (дидактические, то есть направленные на познание, подвижные, нацеленные на физическую подготовку, а также театрализованные, преследующие цель раскрепостить детей);
- практические приёмы, в рамках которых воспитанники творчески осмысливают свой опыт и полученные знания.

Далее следует самостоятельная работа. Необходимо постоянно поощрять детей, проявляющих самостоятельность и инициативу. В случае затруднения можно помочь ребенку. В случае затруднения большинства детей, следует организовать повторное объяснение. За 5 минут до конца занятия нужно предупредить детей об этом (воспитывается внимательность, четкость в выполнении требований, вырабатывается чувство времени).

Педагог осуществляет приемы прямого и косвенного руководства, это зависит от индивидуальных особенностей детей, возрастной группы, типа, темы и программного содержания занятия.

**3. Заключительная часть.** В старшем дошкольном возрасте – педагог анализирует работы детей, учит детей анализировать свою работу и работу своих товарищей.

### **Список литературы для педагогов:**

1. Е. Агранович Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс»,2007.
2. З. Е. Агранович Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс»,2007.



3. З. Е. Агранович Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей,- СПб: «Детство-Пресс»,2004.
4. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
5. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. Сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
7. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014.– 48с.
8. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
10. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
11. В. И. Яшина, М. М. Алексеева. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
12. Интернет - ресурсы

**Список литературы для родителей:**

1. Н. В. Дурова Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
2. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте. — М.: «Школа-Пресс», 1998. — 142 с.
3. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. — СПб.: Каро, 2004
4. О. А. Козырева Обучение грамоте,- М: ВЛАДОС. 2005.
5. Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. –М: ЮВЕНТА. 2003.
6. А. В. Кочергина Учим азбуку, играя.- М: «5 за знания»,2007.
7. Л. П. Петерсон, Н. П. Холина. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М. ,2004
8. Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. Учите играя. М. ,2003
9. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.
10. Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. П., 2008.

**Приложение №1**

**Календарно – тематическое планирование**

(64 занятия)

№ занятия	Тема	Цели
1	Звук и буква А.	<b>Октябрь</b> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.

		Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина .	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3	Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).
4	Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.
5	Звук и буква У.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.
6	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

7	Звук и буква Ы.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
8	Знаки <, >, =, ;, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.
9	Звук и буква Э.	<b>Ноябрь</b> Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.
10	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
11	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.
12	Установления	Продолжать учить понимать отношения между числами,

	соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.
14	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
15	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i> . Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
16	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.
17	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	<b>Декабрь</b> Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н

		в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ,НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – <i>луна, мыло</i> .
18	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11;новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
19	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначение предложения.
20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
21	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слова <i>РОМА</i> . Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове
22	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12;определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.
23	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением –

		зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.
24	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.
25	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	<b>Январь</b> Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
26	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
27	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
28	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
29	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить

		читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.
30	Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.
31	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.
32	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
33	Закрепление пройденного материала.	<b>Февраль</b> Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
34	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.
35	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10

		гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.
36	Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.
37	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
38	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
39	Звуки В-ВЬ, Ф- ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
40	Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».
41	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	<b>Март</b> Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить



		отгадывать загадки.
42	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».
43	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
44	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.
45	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст( предложение).
46	Число 18,счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
47	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
48	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
49	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	<b>Апрель</b> Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).

50	Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.
51	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.
52	Число 19,геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.
53	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.
54	Число 20,решение примеров. Распознавание объемных фигур.	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.
55	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
56	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.
57	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	<b>Май</b> Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
58	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.
59	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов,	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.

	предложений.	Учить разгадывать ребусы.
60	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
61	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.
62	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
63	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
64	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.



